

# "VŠESTRANNÝ ROZVOJ DÍTĚTE"

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

SOUKROMÉ MATEŘSKÉ ŠKOLY „KORÁLEK“  
Klausova 2448/6, 155 00 Praha 5



V Praze, dne 31.8.2012

## **Identifikační údaje:**

**Název školy:** *Soukromá mateřská škola „KORÁLEK“, spol. s r.o.*  
**IČ:** *25642863*  
*Společnost je vedena u KOS v Praze v odd.C, vložce č.57420*

**Bankovní spojení:** *Volksbank, č.ú.:4030003657/6800*

### **Seznam míst, kde je vykonávána činnost školy:**

- 1. Mateřská škola, Klausova 6, Praha 5 – Velká Ohrada  
IZO: 110020766/01  
☎ 251 619 879, ☎ 720 676 540*
- 2. Mateřská škola, U Nesypky 26, Praha 5 – Smíchov  
IZO: 110020766/02  
☎ 257 314 294, ☎ 607 400 778*
- 3. Školní jídelna, Klausova 6, Praha 5 – Velká Ohrada  
IZO: 110020774/01*
- 4. Školní jídelna, U Nesypky 26, Praha 5 – Smíchov  
IZO: 110020774/02*

**Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení , č.j. S-MHM29532/2006,  
den zahájení činnosti: 1.7.1998.**

**Zřizovatel školy:** *Pavla Babjaková, Klausova 2448/6, 155 00 Praha 5*  
**Ředitelka školy:** *Pavla Babjaková, ☎ 603 46 70 54*  
**Hospodářka školy:** *Ing. Jana Černá, ☎ 603 26 40 69*

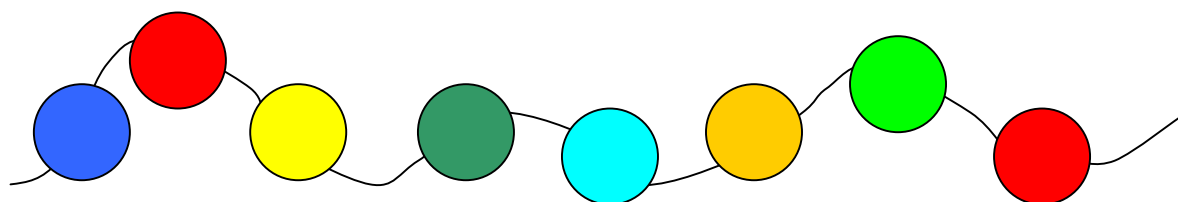
**e-mail:** *[ms\\_koralek@volny.cz](mailto:ms_koralek@volny.cz), [info@koralek-skolka.cz](mailto:info@koralek-skolka.cz), [pavla.babjakova@koralek-skolka.cz](mailto:pavla.babjakova@koralek-skolka.cz)*

**webové stránky školy:** *[www.koralek-skolka.cz](http://www.koralek-skolka.cz)*

**Schváleno pedagogickou radou dne: 31.08.2012**

## Obsah:

<b>1. Charakteristika VP, mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání</b>	
1.1. Charakteristika VP „Všestranný rozvoj dítěte“	str.4
1.2. Charakteristika mateřské školy, historie	str.5
1.3. Věcné(materiální) podmínky předškolního vzdělávání	str.6
1.4. Životospráva	str.6
1.5. Psychosociální podmínky	str.7
1.6. Organizace	str.7
1.7. Personální podmínky	str.8
1.8. Řízení školy	str.8
1.9. Financování školy	str.8
<b>2. Rámcové cíle a obsah předškolního vzdělávání</b>	
2.1. Rámcové cíle	str.9
2.2. Očekávané kompetence	str.10
<b>3. Východiska a zaměření školního vzdělávacího programu</b>	
3.1. Základní zaměření školního vzdělávacího programu	str.11
3.2. Vzdělávací obsah	str.11
3.3. Integrované bloky – tématický plán	str.12
3.4. Nadstandardní činnosti	str.17
<b>4. Evaluace a hodnocení</b>	str.18
4.1. Okruhy evaluace a hodnocení školy	str.18
4.2. Techniky evaluace a hodnocení	str.19
4.3. Kritéria hodnocení	str.20
<b>Přílohy:</b>	
1.1. Schéma normálního vývoje dítěte ve věku 3-4 roky	str.21
1.2. Schéma normálního vývoje dítěte ve věku 4-5 let	str.22
1.3. Schéma normálního vývoje dítěte ve věku 5-6 let	str.23



# 1. Charakteristika VP, mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání

## 1.1. Charakteristika VP „Všestranný rozvoj dítěte“

Dnešní děti budou muset čelit po celý svůj život změnám : sociálním a politickým, změnám prostředí, změnám ve vědě a technice, změnám v průmyslu vedoucím k změnám na trhu práce atd. Rychlé změny, k nimž dnes dochází na celém světě, ukazují, nakolik je důležité, žít v dětech přání získat co nejvíce dovedností a vědomí, poznat vše co je kolem nás.

Vzdělávací program „Všestranný rozvoj dítěte“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, má-li se tento vyrovnat s výzvami a problémy současnosti. Uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů, které budou v rychle se měnící době potřebné. Patří k nim schopnosti:

- přijmout změnu a aktivně se s ní vyrovnat
- kriticky myslet a umět si vybrat
- nalézat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost a vědět si rady
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společnosti, zemi a prostředí

Vzdělávací program je zaměřený na děti věkové skupiny 3-6 let. Cílem je rozvíjet dětské schopnosti s hlubším individuálním přístupem ke každému dítěti v úzké spolupráci s rodinou. Úkolem je vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci si, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí v návaznosti na rodinnou výchovu.

Důraz na individuální přístup ke každému dítěti v rámci předškolní výchovy umožňuje, aby děti rostly a vyvíjely se svým vlastním tempem. Tým učitelů bude dětem poskytovat prostor pro získání zkušeností, které jim pomohou vyvíjet se sociálně, intelektuálně, fyzicky a citově způsobem, jaký je vhodný pro jejich věk a stádium vývoje. Individuálního přístupu budou dosahovat respektováním současného vývojového stádia každého jednotlivého dítěte a plánováním škály vhodných činností. Denní plán zahrne dobu, kdy děti pracují v malých skupinkách na individuálních úkolech a učitelka poskytuje vedení, a dobu, kdy děti pracují společně bez přímého vedení. Vyhradí se také doba pro činnost, kterou si vybírají děti samy, to jim pomůže naučit se volit a rozvíjet vlastní zájmy a dovednosti. Bude kladen důraz na vlastní volbu, na výchovu ke zvědavému zájmu o učení a k řešení problémů, na komunikaci s ostatními v daném prostředí a na práci zaměřenou k individuálním cílům.

### Základní principy

Vzdělávací program by měl maximálně rozvinout schopnosti a zkušenosti každého dítěte. Pečlivě naplánované činnosti povzbuzují děti k bádání, iniciativám a tvořivosti. Učitelský tým musí být zaujat obsahem, s nímž děti seznamuje a stále citlivě reagovat na projevy dětí. Musí poskytnout nástroje – pomůcky podporu, vedení a zájem, aby se dítěti dostalo co nejpodnětnějšího prostředí. Plánované činnosti musí být přiměřené stupni vývoje a musí se zakládat na znalosti vývoje dítěte a na porozumění, že děti rostou a dělají pokroky na cestě běžnými stádii vývoje a přitom že jsou jedinečnými a individuálními bytostmi.

### Vzdělávací program pomáhá dětem konstruovat :

- vlastní porozumění fyzickému světu – prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev

- vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her „na něco“, účast na kulturních akcích a rozhovory o nich
- vlastní porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení sledu, třídění
- vlastní porozumění psanému a mluvenému slovu – prostřednictvím „čtení“, kreslení a malování obrázků, diktátů, poslechu, vyjadřování vlastních myšlenek

#### Vzdělávací program u dětí posiluje jejich :

- fyzický vývoj – prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, řezání, šití, kreslení, malování oblékání
- sociálně emociální vývoj – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými

#### Vzdělávací program zabezpečuje:

- děti mají dost času na prozkoumání svého prostředí
- mají příležitost učit se mnoha různým cestám : vařením, kreslením, stavěním, dramatickými hrami, činností venku, prací se dřevem, pískem a vodou, uměním a vědou
- mají bezpečné místo, kde mohou prozkoumat svoje pocity, dopouštět se chyb a řešit konflikty
- mají příležitost vybírat se, kterých činností se chtějí účastnit
- mají místo, kde mohou veřejně vystavit svou práci

## **1.2. Charakteristika mateřské školy, historie**

Mateřská škola „KORÁLEK“ byla otevřena v listopadu 1992 jako zálohová organizace MÚ -MČ Praha 13. Již při zařizování školy jsme měli potřebu vystoupit z „uniformity“ okolních mateřských škol. Prvopočátek byl pojmenování školy. Název „KORÁLEK“ se nám zdál originální a pro mateřskou školu výstižný. Korálky jsou různých tvarů, barev a velikostí, každé dítě je také jiné a my dospělí máme neopakovatelnou možnost děti připravit do života, pomoci jim v hledání cest i cestiček. Název se velmi brzy ujal a děti měly „svou školičku“ s konkrétním jménem.

Další velká změna byla v interiéru školy. Ve společných prostorách (šatny, umývárny, schodiště) vznikaly postupně celoplošné malby. Na stěnách se objevovaly obrázky zvířat téměř v životní velikosti. Velkou změnou prošel i suterén budovy školy, kde jsme vybudovali saunu s odpočívárnou.

Od ledna 1994 jsme se stali příspěvkovou organizací zřízenou MÚ-MČ Praha 13 a v lednu 1996 jsme změnili právní formu na soukromou mateřskou školu zřízenou fyzickou osobou, ředitelkou školy. Počátky fungování soukromé školy byly velmi složité a to díky negativnímu přístupu některých úředníků na MÚ. Za podpory MŠMT ČR jsme vše překonali. Z důvodu změny legislativy nás po roce čekala další změna a to změna právní formy. Notářským zápisem byla založena právnická osoba Společnost s ručením omezeným „KORÁLEK“, která zahájila činnost dnem 1.7.1998. V září 2003 jsme se rozšířili o další prostory. MČ Praha 5 měla v úmyslu v rámci optimalizace, uzavřít jednu ze svých mateřských škol v ul. U Nesypky. Rodiče dětí s tímto záměrem nesouhlasili a vyvolali s vedením radnice jednání. Po bouřlivých jednáních vedení radnice přistoupilo na možnost fungování mateřské školy jako soukromý subjekt. Byli jsme rodiči požádáni, zda-li bychom neotevřeli pobočku a tak se po vyřízení nutných formalit také stalo.

### **1.3.Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání**

Prostorové možnosti obou mateřských škol jsou dobrým zázemím pro předškolní vzdělávání i další aktivity školy. Každá třída tvoří samostatnou jednotku se sociálním zázemím. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, zdravotně hygienické vybavení (toalety, umývárny) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Vybavení hračkami, didaktickými a audiovizuálními pomůckami, výtvarným materiálem a potřebami, náčiním a nářadím pro tělesnou výchovu, dětskými hudebními nástroji je průběžně obnovováno a doplňováno podle finančních možností. Na budovy mateřských škol bezprostředně navazuje venkovní prostor školní zahrady, jehož vybavení slouží k rozmanitým pohybovým a dalším aktivitám dětí. V budově MŠ v Klausově ulici, mají děti možnost využívat saunu. V souladu s hygienickými normami je i zařízení obou školních kuchyní.

Mateřská škola v Klausově ulici je panelákového typu s jedním nadzemním podlažím. Nachází v okrajové části sídliště Velká Ohrada, přímo nad Prokopským údolím. Poloha školy umožňuje vycházky do přírody a blízkého lesa. K hrám využíváme i nově vybudovaná hřiště ve vnitroblocích na sídlišti.

Mateřská škola U Nesypky je dvoupodlažní vila v klidné vilové čtvrti pod Strahovem. Mimo rozlehlé školní zahrady děti navštěvují hřiště na Okrouhlíku, zahradu Sacre Couer, na vycházky chodí i na Petřín a do zahrady Kinckých. Obě školy jsou v blízkosti MHD a před budovami školy je možnost parkování osobních aut.

Problémy, které škola musí ve spolupráci s majiteli budov vyřešit je únik tepla nefunkčními okenními výplněmi a nebezpečí při jejich otvírání pro bezpečnost a zdraví dětí. V MŠ U Nesypky je nutno provést odvlhčení prostor v suterénu a změnit způsob vytápění. V současné době je vytápění neefektivní a velmi drahé.

### **1.4. Životospráva**

Obě mateřské školy mají vlastní kuchyň, dětem poskytujeme celodenní stravování, které odpovídá současným vyživovacím trendům a normám včetně pitného režimu.

K vytváření žádoucích stravovacích návyků zjišťujeme:

- kaloricky vyváženou a pestrou stravu, každodenně doplněnou ovocem a zeleninou
- minimálně 1x týdně zařazujeme bezmasá jídla, zařazujeme zeleninová
- podáváme dětem celozrnné pečivo
- využíváme ovocné nápoje
- upřednostňujeme luštěniny, drůbeží a rybí maso
- dodržujeme pitný režim děti ve třídách i při pobytu venku

Skladba jídelníčku je sledována spotřebním košem, který je 1x měsíčně vyhodnocován.

V denním programu je respektována individuální potřeba pohybových aktivit a vhodných činností dětí, odpočinku i spánku, se snahou o dostatečný pobyt dětí venku:

- ranní cvičení, tělovýchovné chvílky jako kompenzace sedavé činnosti ( pohybové aktivity realizované spontánně i pod vedením učitelky)
- maximální využívání pobytu dětí venku
- vybavení škol Tv nářadím a náčiním
- učit děti účinné relaxaci
- saunování

- pobyt na škole v přírodě, ozdravný pobyt u moře
- polodenní i celodenní výlet

### **1.5. Psychosociální podmínky**

Snažíme se, aby se děti v prostředí mateřské školy cítily bezpečně, spokojeně a dobře. Vycházíme z potřeb dětí, a napomáháme v jejich nenásilném a citlivém uspokojování. Podněcujeme děti k samostatnému rozhodování a sebehodnocení. Dostatečná volnost i osobní svoboda jsou vyváženy přijímáním pravidel a dodržováním potřebného řádu.

Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.
- V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí budou provádět pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.
- Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

### **1.6. Organizace**

#### **Organizační zajištění**

K předškolnímu vzdělávání v mateřské škole se zapisuje počet dětí do povolené kapacity školy, tj. 131 dětí v pěti třídách. ( pro šk.r. 2010/11). Děti se přijímají zpravidla od tří let na základě podání písemné přihlášky.

- 2.tř. Kla. – děti zpravidla ve věku 3- 4 roky
- 3.tř. Kla. – děti zpravidla ve věku 4- 5 let
- 4.tř. Kla. – děti zpravidla ve věku 5- 6 let
- 1.tř. Nes. – děti zpravidla ve věku 3-4,5 let
- 2.tř. Nes. – děti zpravidla ve věku 4,5-6 let

Provoz obou mateřských škol vychází z potřeb dětí i rodičů, je od 7:00 do 17:00 hodin. Umožňuje pravidelné překrývání obou učitelek v přímé pedagogické činnosti ve třídě ( individuální přístup i skupinovou práci, organizační zajištění výletů, tematických vycházek i návštěv divadel ).

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Spontánní i řízené činnosti jsou v programu každé třídy vyváženy a to včetně činností dětí zájmových kroužků, které jsou převážně v odpoledních hodinách.



## **1.7. Personální podmínky**

**Snahou mateřské školy je zajistit pedagogy s předepsanou odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor je pracovním týmem, ve kterém funguje spolupráce, důvěra, tvořivost a tolerance. Vedení školy ponechává učitelkám dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje ve tvůrčí pedagogické práci. Vedení školy zajišťuje, podporuje a financuje DVPP.**

Počet zaměstnanců školy:

- 11 pedagogů na plný úvazek, (včetně ředitelky)
- 1 hospodářka na plný úvazek
- 2 kuchařky na plný úvazek
- 4 provozní pracovnice na plný úvazek
- 1 pedagog na RD
- 0,25 údržba

## **1.8. Řízení školy**

- ředitelka školy se specializuje na výtvarnou výchovu, zajišťuje mzdovou a ekonomickou agendu a celkové řízení školy. Je předsedkyní Společnosti pro předškolní výchovu, která zajišťuje i DVPP (SPV má akreditaci MŠMT ČR pro DVPP)
- hospodářka školy zodpovídá za obě ŠJ, vede skladovou evidenci, účetní evidenci v oblasti plateb školného a stravného, je statutárním zástupcem ředitelky školy
- všichni pracovníci mají přesně vymezeny povinnosti, pravomoci i úkoly

### **Spolupráce s rodiči:**

- rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy na různých společných akcích
- spolupracují na hodnocení školy - formou dotazníků
- pedagogové i rodiče se snaží o oboustranné jednání založené na důvěře a kladných vztazích, a tak spolu vytvářejí klidné prostředí pro práci a péči o děti
- pedagogové pravidelně informují rodiče o jejich dětech a jejich rozvoji, snaží se rodičům pomáhat, podle potřeby radit a doporučovat odbornou pomoc (logoped, psycholog)

### **Externí spolupracovníci školy:**

- Dr. Monika Šulistová – klinický logoped
- Alena Takáčová – pohybový kroužek-balet
- Jazyková škola JIPKA – seznamování s AJ – rodilý mluvčí
- Agentura Rytmik - hra na zobcovou flétnu

Provozní pracovníci školy svou prací a ochotou přispívají k stabilitě personálního zázemí. Jsou ochotné pomoci v přípravě a organizování dílčích projektů a slavností školy, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech ( např. návštěvy divadla, výlety, školy v přírodě, sezónní činnosti apod.).

Podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí, jsou uvedeny ve Smlouvě o přijetí dítěte do SMS „KORÁLEK“ kterou uzavírá škola se ZZD a ve Školním řádu.

## **1.9. Financování školy**

Finanční zdroje školy:

- a) školné zákonných zástupců dětí
- b) státní dotace
- c) sponzorské dary



**Školné** zákonných zástupců v plné míře užíváme na pokrytí energií ( voda, elektřina), nájemného za budovy, na úhradu čistících a pracích prostředků, výtvarného materiálu, hraček, učebních pomůcek, nábytku a jiného vnitřního vybavení, na některé společné akce ( výlety, fotografování skupin apod.)

Ze **státní dotace**, kterou nám zasílá MŠMT ČR prostřednictvím MHMP čtvrtletně, lze hradit dle Zákona č. 306/2002 Sb., O poskytování dotace soukromým školám, veškeré neinvestiční výdaje (tzn. mzdy, odvody, učební pomůcky, atd.) Výše dotace je stanovena normativem na žáka a rok.

**Sponzorské dary** od rodičů dostáváme většinou v předvánočním období a to buď jako věcný dar (většinou se jedná o hračky), nebo jako finanční částku, kterou většinou investujeme rovněž na hračky, nebo učební pomůcky.

## **2. Rámcové cíle a obsah předškolního vzdělávání**

### **2.1. Rámcové cíle**

#### **a) Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání**

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnost a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

#### **b) Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro jejich sblížování

#### **c) Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samotná osobnost působící na své okolí**

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možnost a potřeb
- Vyvářet příležitost k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, také odpovídá

## **2.2. Očekávané kompetence**

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence činnosti a občanské**

### **kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem neodeje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- odhaluje své síly, učí se hodnotit své pokroky i oceňovat výkony druhých

### **kompetence k řešení problémů**

- řeší problémy, na které nestačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou

### **kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- domlouvá se slovy i gesty
- v běžných situacích reaguje bez zábran a ostychu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim naučit

### **kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

### **kompetence činnosti a občanské**

- svije činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to co se kolem něj děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může i ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých  
**viz příloha 1.1, 1.2., 1.3.**

## **3. Východiska a zaměření školního vzdělávacího programu**

### **3.1. Základní zaměření školního vzdělávacího programu**

- Vycházet z praktických zkušeností a poznatku dětí, využívat jejich přirozenou zvědavost, probouzet chuť se dívat kolem sebe.
- Vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti a učení, k získávání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti.
- Vytvářet u dětí základní povědomí o vlastních právech, poskytovat dítěti informace o rodině, o společnosti ve které žije, seznamovat jej s principy naší kultury.
- Směřovat k vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji i proměnách tak, aby si děti uvědomovaly rozmanitý svět přírody, získávaly nové poznatky a informace, uměly pracovat s literaturou a jinými médii, uměly vyjádřit své názory, poznatky, myšlenky a pocity.
- Vytvářet otevřený a odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí, rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a chránit ji. Vést děti k ekologickému myšlení.
- Rozvíjet komunikativní kompetence především v sociálních interakcích.
- Podporovat tvořivé výrazné aktivity dětí, tzn. Osvojování komunikačních verbálních i neverbálních prostředků v činnostech výtvarných, dramatických, hudebních a hudebně pohybových.
- Převaha konstruktivních přístupů při vytváření konceptů světa a postavení dítěte v něm. (Uplatňování vstřícného modelu kurikula, vycházejícího z **dialogu** při porovnávání prekonceptů světa jednotlivých dětí ve skupině).

### **3.2. Vzdělávací obsah**

**Vzdělávací obsah integrovaných bloků ( JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA) představuje ucelenou řadu tematických celků uspořádanou a postupně navazující do vzdělávacích oblastí:**

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Kromě základních integrovaných bloků je obsah předškolního vzdělávání naplňován dílčími (doplňkovými) bloky, které doplňují a zpestřují hlavní vzdělávací nabídku, jsou zaměřeny k určitému druhu či charakteru činností, dílčímu výchovnému či vzdělávacímu námětu, objektu či oboru .

### 3.3. Integrované bloky – (tématické plány)

Uspořádání témat vyplývá z uspořádání ročních období, pravidelně se opakujících významných výročí, svátků a témat přispívajících k získání potřebných poznatků a vědomostí. ŠVP je orientační a je východiskem pro tvorbu třídních programů, které by měly být sladěny tak, aby se před ukončením školní docházky úroveň dítěte co nejvíce přiblížila požadované úrovni , tedy aby bylo dítě co nejlépe připraveno ke vstupu do ZŠ a bylo vybaveno klíčovými kompetencemi, které se na této úrovni očekávají. Integrované bloky jsou rozvedeny do činností, předpokládajících prolínání jednotlivých oblastí předškolní výchovy.

#### Integrovaný blok **PODZIM**

Záměr IB: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smyslu plné, přínosné, zajímavé a pochopitelné. Seznámit děti s prostředím MŠ a s pravidly. Vést děti k navazování kamarádských vztahů. Rozvíjet základy sebe obsluhy, a hygienických návyků. Pomoc dětem orientovat se v novém prostředí. Zajistit, aby se cítili bezpečně, dobře, usnadnit jim vstup do MŠ. Poznávání přírody na podzim, Pozorování změny počasí. Seznámení dětí s důležitostí zdraví pro člověka.

#### 1. Školka a kamarádi

<b>Záměr celku</b>	<b>Seznámení se s novým prostředím a získat povědomí o hodnotě přátelství</b>
<b>Cíle celku</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení</li> <li>2. Uvědomování si své vlastní identity, poznávání sebe sama Usnadnit adaptaci na nové prostředí</li> <li>3. Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem a dospělým</li> <li>4. Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem, stanovení pravidel chování dítěte ve třídě,</li> <li>5. Orientovat se v okolním prostředí a v prostorách</li> </ol>
<b>Činnostní nabídka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami,</li> <li>- zdolávání přírodních překážek</li> <li>- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky. Lezení</li> <li>- společné hudební a pohybové činnosti</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se navzájem</li> <li>- společné rozhovory, diskuse, vyprávění zážitků</li> <li>- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu</li> <li>- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující ( umožňující) samostatné vystupování a vyjadřování</li> <li>- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>- navozovat situace, kdy je třeba prokázat ohleduplnost a pomoc druhým</li> <li>- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> <li>- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým, k ochotě</li> </ul> </li> </ol>

	<p>rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor</p> <p>4. - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi</p> <p>- podíl na společné tvorbě pravidel ve třídě</p> <p>- návštěvy divadelních představení</p> <p>- příprava společné akce na zahradě „Podzimní pout“</p> <p>5. - námětové hry</p> <p>- zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí</p> <p>- tematické vycházky, návštěva pošty, lékárny</p> <p>- seznamování se základními podmínkami k růstu rostlin, živočichů</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p>1. - zvládají pohyb ve skupině</p> <p>- zdokonalí se v ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí</p> <p>- koordinují lokomoci a polohy či pohyby</p> <p>- rozvíjí pohybové dovednost v oblasti hrubé i jemné motoriky</p> <p>2. - znají jména ostatních dětí i zaměstnanců školy</p> <p>- berou ohled na ostatní děti</p> <p>- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</p> <p>- navazují přátelství</p> <p>- zvládnou odloučení od rodičů</p> <p>- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</p> <p>- získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti</p> <p>- získání schopnosti řídit chování a ovlivňovat vlastní situaci</p> <p>3. - seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>- dokáže odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná</p> <p>- posílení prosociálních postojů k druhému , rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,</p> <p>-</p> <p>4. - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se</p> <p>- učí se vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství třídy dětí</p> <p>- učí se vnímat umělecké a kulturní podněty</p> <p>- umí pozorně naslouchat</p> <p>- vytváří si základy estetického vztahu ke kultuře a umění</p> <p>5. - dítě se orientuje v prostorách školy, umí pojmenovat místnosti a zná jejich účel</p> <p>- dítě se bezpečně orientuje v okolí školy</p> <p>- upevní si znalost o cestě z domova do mateřské školy a zpět</p>

### Integrovaný blok **ZIMA**

**Záměr IB:** Vnímat lidovou slovesnost jako poklad národa, který je třeba zachovávat a předávat dál. Umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Vést děti k zdravým životním návykům a postojům.

## 1. Zimní čas, čas vánoční

<b>Záměr celku</b>	<b>Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám</b>
<b>Cíle celku</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem</li> <li>2. Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj</li> <li>3. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný</li> <li>4. Vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí</li> <li>5. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí</li> </ol>
<b>Činnostní nabídka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- motivační cvičení ( zvířátka : čáp, kocour,had...)</li> <li>- smyslové a psychomotorické hry ( hmat, čich, sluch, chuť ...)</li> <li>- konstruktivní a grafické činnosti</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>- návštěva divadelního představení, sledování pohádek</li> <li>- dramaturgie pohádek, recitace zpěv, příprava na vánoční besídku</li> <li>- motivovaná manipulace s předměty, explorace a experimentace zkoumající jejich vlastnosti ( sníh a led, voda, rychlení větévek ...)</li> <li>- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující a umožňující samostatné vystupování a vyjadřování</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého</li> <li>- vytváření a prohlubování žádoucích citových vztahů</li> <li>- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým</li> <li>- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s vánoční tematikou</li> </ul> </li> <li>4. <ul style="list-style-type: none"> <li>- společná tvorba vánoční výzdoby tříd i školy</li> <li>- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními zvyky tradicemi a zvyky</li> <li>- příprava společné akce „Vánoční besídka“</li> </ul> </li> <li>5. <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s literárními texty a obrazovým materiálem</li> <li>- tradiční akce školy – Mikulášská nadílka, focení .....</li> <li>- tematické vycházky, pozorování změn v přírodě</li> <li>- pěstelské a chovatelské činnosti ( sypání ptáčkům do krmítka, kaštany seno do krmelců....)</li> </ul> </li> </ol>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví</li> <li>- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>- dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů</li> <li>- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě si rozvíjí receptivní dovednosti, porozumí poslechu</li> <li>- seznámí se s životní moudrostí v pohádkách</li> <li>- dokáže přiměřeně svému věku převyprávět děj</li> <li>- rozvoj komunikativních dovedností ( verbálních i neverbálních)</li> <li>- dítě si rozvíjí tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření</li> <li>- získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se obhajovat svůj názor, přijímat jiný názor</li> <li>- učí se uzavírat a přijímat kompromisy</li> <li>- dítě přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem</li> <li>- dítě navazuje a udržuje dětská přátelství</li> </ul> </li> <li>4. <ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě se naučí spoluvytvářet prostředí pohody</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění</li> <li>- učí se vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>- vytváří si základy estetického cítění</li> </ul> <p>5. - dítě si osvojí jednoduché poznatky o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dítě se vytváří pocit sounáležitosti</li> <li>- dítě vnímá, že svět má svůj řád</li> <li>- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</li> </ul>
--	---

### Integrovaný blok **JARO**

Záměr IB: Vytvářet vztah dětí k přírodě, rozvíjet sociální cítění a empatii dětí, vytvářet dětem podmínky k poznání a objevování nejbližšího okolí MŠ, seznámení s tradicemi.

#### 1. Probouzení přírody, období nového života

<b>Záměr celku</b>	<b>Osvojení si poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije</b>
<b>Cíle celku</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umožňovat dětem více pohybu v přírodě, zvyšovat vytrvalost a odolnost dětí</li> <li>2. Posilovat sebejistotu dětí při vlastní prezentaci, podporovat tvořivost a fantazii</li> <li>3. Učit děti rozlišovat hranice mezi škádlením a ubližováním</li> <li>4. Seznamovat děti s tradicemi Velikonoc</li> <li>5. Vytváření pocitu sounáležitosti s živou přírodou v okolí MŠ</li> </ol>
<b>Činnostní nabídka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- delší vycházky a výlety do okolí MŠ</li> <li>- zdolávání přírodních překážek</li> <li>- trénování lokomoce v přírodním prostředí</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikonoční koledování</li> <li>- aktivní podíl na velikonoční výstavě</li> <li>- vytváření tradičních velikonočních výrobků</li> <li>- příhodné experimentování ( klíčení semene, )</li> <li>- vyprávění zážitků ( různé zvyky a tradice)</li> </ul> </li> <li>3. <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosociální hry</li> <li>- improvizace a dramatizace na literární i životní náměty</li> </ul> </li> <li>4. <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na Velikonoce, výzdoba</li> <li>- příprava na velikonoční výstavu</li> <li>- seznámení s původem velikonočních svátků</li> </ul> </li> <li>5. <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky do blízkého okolí MŠ (Prokopského údolí), pozorování koloběhu vody ( potoka)</li> <li>- pozorování rozmanitosti rostlin a živočichů</li> <li>- experimentování</li> </ul> </li> </ol>
<b>Očekávané výstupy</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <ul style="list-style-type: none"> <li>- děti zvládají delší chůzi v přírodním terénu</li> <li>- děti se přiměřeně věku orientují v dané lokalitě, blízkém okolí školy</li> <li>- zvládají pohybovat se ve skupině</li> </ul> </li> <li>2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se zpaměti krátké texty</li> <li>- učí se nová slova a aktivně je používat</li> <li>- učí se rozvoji tvořivosti, tvořivého myšlení</li> <li>- učí se porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat</li> <li>- učí se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, nápady,</li> </ul> </li> </ol>



	<p>mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>3. - děti posilují prosociální postoje k druhému( rozvíjí sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)</p> <p>- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>- zachytit a vyjádřit své prožitky</p> <p>4. - děti se učí vnímat umělecké a kulturní podněty</p> <p>- zachycovat skutečnosti se svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik</p> <p>- rozvíjí si kulturně estetické dovednosti a vytváří si základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře</p> <p>5. - dítě si osvojí elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smyslu plné, přínosné, zajímavé, pochopitelné</p> <p>- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.)</p> <p>- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</p>
--	--

### Integrovaný blok **LÉTO**

Záměr IB: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smyslu plné, přínosné, zajímavé a pochopitelné.

#### 1.Slunce voda, prázdniny

<b>Záměr celku</b>	<b>Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s životem a neživou přírodou, lidmi, společností</b>
<b>Cíle celku</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procvičovat s dětmi nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla)</li> <li>2. Vyjadřovat samostatně a smyslu plně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> <li>3. Učit děti vnímat co si druhý přeje či nepřeje a vycházet mu vstříc</li> <li>4. Vytváření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění</li> <li>5. Učit děti vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý</li> </ol>
<b>Činnostní nabídka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - cvičení rovnováhy na zemi i na vyvýšené ploše („letadlo“, „včeličky“)</li> <li>- zdolávání přírodních překážek</li> <li>- pohotové změny postojů a poloh</li> <li>2. - společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové rozhovory</li> <li>- didaktické hry... ( Co by bylo kdyby....., Co bys dělal kdyby ..... )</li> <li>- práce s obrázkovým materiálem</li> <li>- kam pojedeme na prázdniny, výtvarné činnosti</li> <li>- vyprávění zážitků ( rodina, školka....)</li> <li>3. - společné akce ( Zahradní slavnost, Rozloučení s předškoláky )</li> <li>- společná příprava dětského muzikálu</li> <li>- zdůvodňování pravidel kolektivního chování (oheň, voda, vítr, bouře, úraz kamaráda....</li> <li>- ozdravný pobyt u moře</li> <li>4. - příprava na Zahradní slavnost, výzdoba, výtvarné činnosti</li> <li>- hudební činnosti, dětský muzikál</li> <li>- návštěvy divadelních představení</li> <li>- seznamování s kulturními tradicemi, zvyky</li> <li>- práce s obrázkovým materiálem ( fotografie...)</li> </ol>

	<p>5. - seznamování s kulturou místa prostředí ve kterém dítě žije  - pozorování stavu životního prostředí  - seznamování se základními podmínkami k růstu rostlin, živočichů  - pozorování zrání a dozrávání ovoce  - seznámení s charakteristikou letního období  - motivované hravé aktivity, ekohry</p>
<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p>1. - překonání strachu z nezvyklých poloh hlavy a těla  - zdokonalí se v ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí  - vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu  - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  - naučí se správně reagovat na pokyn</p> <p>2. - učí se popsat situaci ( skutečnou, podle obrázku)  - učí se schopnosti vyjadřování o svých přáních, pocitech a nápadech  - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností  - rozvoj komunikativních dovedností  - učí se nová slova a aktivně je používat</p> <p>3. - zvládnou jednoduchou dramatickou úlohu  - naučí se z paměti krátké texty písňe  - učí se ovládat dech, tempo i intonaci řeči  - posílení prosociálních postojů k druhému , rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,  - učí se chovat citlivě a ohleduplně k slabšímu  - učí se mít ohled na druhého a soucítit s ním a nabídnout mu pomoc  - učí se naslouchat druhému  - učí se chovat obezřetně při setkání s cizími dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby umět požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>4. - naučí se zachycovat skutečnosti se svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik  - rozvíjí si kulturně estetické dovednosti (slovesných, hudebních)  - učí se chovat slušně, zdvořile k dospělým i k dětem  - učí se vážit práce a úsilí těch druhých</p> <p>5. - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem  - děti poznají jazykové, národnostní rozdílnosti  - děti získají základní poznatky o podmínkách potřebných k růstu rostlin, živočichů  - děti se seznámí se změnami v přírodě a naučí se vnímat případné nebezpečí (horko, bouřky, blesky, hromy, sluníčko, zataženo, déšť, duha, kroupy)  - děti získají povědomí o významu životního prostředí  - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách  - osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí školy (školní zahrada)</p>

### **3.4. Nadstandardní činnosti**

- Saunování v budově MŠ ( 1x týdně – všechny věkové skupiny, v MŠ Klausova)
- Pořádání lyžařských kurzů a ŠvP
- Keramická dílna
- 1x ročně pobyt u moře (letecky, all-inclusive , minimálně 8 dní)

## 4. Evaluace a hodnocení

Evaluace a hodnocení jsou důležitou složkou vzdělávacího procesu, se snahou o to, aby evaluační činnost na úrovni MŠ i třídy se postupně stávaly smysluplnou a funkční součástí.

System řízení kvality činnosti školy jako celku, tedy hodnocení a evaluaci rozdělujeme na tyto oblasti:

- a) **vnitřní evaluační procesy**
- b) **vnější evaluační procesy**

### A. Vnitřní evaluační procesy

**Individuální** – každý pedagogický pracovník provádí průběžnou, periodickou kontrolu, hodnocení- sebereflexi činností i evaluaci vzdělávacího procesu, která umožní korekci. Vede k hledání a postupnému dosahování kvalitnějších výsledků.

**Týmové** – každá pracovní skupina (obě učitelky třídy, celý pedagogický kolektiv) kontrolují a hodnotí ( vzájemně průběžně, periodicky na pedagogických radách) kvalitu jednotlivých členů týmu i celého týmu vzhledem k cílům a podmínkám. Hodnotí dosažené výsledky, evaluují vzdělávací činnost a informují o dosažených cílech. Sbírají a analyzují data, reflektují zkušenosti, identifikují výsledky, redefinují nebo potvrdí postup pro následující období.

**Vedení školy** – prostřednictvím pozorování, kontrol, hospitací, hodnocením i evaluací zjišťovat, zda stanovených cílů je efektivně dosahováno.

### B. Vnější evaluační procesy

Získávání informací, zpráv a podkladů od externích partnerů – rodičů, samotných dětí, dalších odborníků-konzultantů, ČŠI i dalších kontrolních orgánů.

#### 4.1. Okruhy evaluace a hodnocení školy:

##### 1) **Podmínky předškolního vzdělávání (kvalita podmínek)**

- věcné, materiální podmínky
- životospráva dětí
- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení školy

##### **Styl řízení školy a možné změny:**

- úroveň komunikace o cílech školy
- úroveň spolupráce ve škole
- fungující organizační struktura
- důvěra zaměstnanců ve vedení
- je stanovena motivace pracovníků
- důslednost vedení při plnění přijatých rozhodnutí
- spoluúčast rodičů

## 2) **Naplnování cílů ŠVP a soulad s RVP PV**

- Respektuje vzdělávací obsah cíle RVP PV ?
- Vychází z podmínek školy ?
- Obsahuje promyšlený systém cílů ?
- Obsah vzdělávání umožňuje dosahování vzdělávacích cílů ?
- Obsahuje systém evaluace hodnocení ?

## 3) **Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání**

- Je realizovatelný ŠVP a umožňuje způsob rozpracování tématických celků v rámci TVP ?
- Vyhovuje obsahově TVP jednotlivým třídám ?
- Přináší vzdělávací nabídka očekávané výsledky ?

## 4) **Práce pedagogů, sebereflexe**

- Využívají pedagogové dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení ?
- Mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci ?
- Jsou TVP svazující, nebo mohou pružně reagovat na přání a potřeby dětí ?
- Poskytují prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti ?
- Je atmosféra ve třídě vstřícná, přátelská, cítí se děti ve třídě bezpečně a jistě ?
- Zajišťují dětem pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní a respektuje jejich individuální potřeby ?
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi navzájem vytváří atmosféru důvěry, porozumění, toleranci a ohleduplnosti ?
- Využívají adekvátní didaktické prostředky, zabezpečují pro činnost dětí vhodné prostředí ?
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat ?
- Je poměr spontánních a řízených činností v denním programu vyvážen ?
- Je evaluační činnost smysluplná a jsou z ní vyvozovány závěry pro další práci ?
- Sleduje pravidelně průběh předškolního vzdělávání a hodnotí jeho výsledky ?

## 5) **Výsledky vzdělávání**

- Portfólio dítěte (informace od rodičů, záznamy a poznámky o individuálních zvláštěnostech dítěte, o zdravotním stavu)
- Průběh adaptačního procesu
- Úroveň připravenosti dětí do ZŠ

### **4.2 Techniky evaluace a hodnocení:**

Rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, analýza plánů, různé typy dotazníků a anket, hodnotící zprávy, záznamy z pozorování, individuální pohovory, s rodiči na jejich žádost, individuální plány dětí, složky dětí, fotodokumentace.

## **Objekty hodnocení**

Průběžně a závěrečně hodnotíme:

- ve vztahu k dítěti (kvalitu individuálního rozvoje a učení, individuální pokroky)
- ve vztahu k pedagogovi (kvalita práce, profesní rozvoj)
- ve vztahu k vlastní osobě - sebehodnocení

## **4.3 Kritéria hodnocení**

### **Kritéria hodnocení individuálního rozvoje dítěte:**

- Průběžně monitorovat, sledovat, pozorovat a podle potřeby zaznamenávat nejdůležitější poznatky o jeho rozvoji, pokrocích.
- Závěrečně vyhodnocovat individuální vzdělávací výsledky, přínos vzdělávacího programu pro děti, individuální rozvoj a jejich individuální pokroky v učení

### **Kritéria hodnocení pedagogů a dalších zaměstnanců**

- Hodnocení podmínek vzdělávání (osobnost pedagoga, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky).
- Hodnocení realizace výchovně vzdělávacího procesu (návaznost a příprava, organizace práce a metod, motivace a hodnocení, interakce a komunikace).
- Hodnocení efektivity vzdělávání, hodnocení přínosu vzdělávacího programu pro děti, včetně dětí integrovaných, talentovaných a dětí s odkladem školní docházky, hodnocení naplňování cílů předškolního vzdělávání).

### **Kritéria hodnocení vedení a řízení školy**

- Hodnocení naplňování cílů ŠVP včetně zajištění materiálního, ekonomických, hygienických a bezpečnostních podmínek.
- Styl a efektivita řízení (kvalita plánování, organizování, vedení).
- Spolupráce s rodiči, odborníky a ostatními partnery.
- Presentace školy na veřejnost



